



Российская Федерация
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменской области)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СЕВЕРЯНОЧКА»
(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)

628126, мкр. Газовиков, д. 24 «А», пгт. Приобье,
Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,
тел./факс: 8(34678)32-6-72, e-mail: nord-priob@yandex.ru.

Непоседы

Выпуск №1 (10.2021)



*Научить человека быть счастливым нельзя,
Но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно.
Антон Макаренко*

Летний оздоровительный период.

Летняя оздоровительная работа в средней группе была организована по утвержденному плану, нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Были реализованы следующие задачи:

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей через активное использование природных факторов, оптимизацию двигательной активности детей.

Реализация системы познавательных, развивающих мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах детской деятельности.

Осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетными направлениями работы на летний период:

физкультурно - оздоровительная работа;

культурно - досуговая деятельность.

Большую часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные и солнечные ванны, сон без маек, гимнастика после сна, босохождение по траве, «Тропе здоровья», умывание прохладной водой. С целью укрепления здоровья детей соблюдался питьевой режим.

При организации детской деятельности работали в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ. Особое внимание уделялось повышению двигательной активности детей через подвижные игры.

Большое внимание уделялось организации познавательной, развивающей, творческой деятельности детей. За время летней оздоровительной работы было организовано множество мероприятий:

Рисование на тему «Животные и растения родного края».

Игры с песком и водой.

Акция «Подари рисунок»

Праздник мыльных пузырей;

Ежемесячные мероприятия «День именинника», организацией коллективных поздравлений.

Экспериментальная деятельность была реализована через игры с песком и водой, наблюдения за ростом и развитием растений в теплице нашего детского сада, наблюдения за насекомыми и птицами, формирование представлений о летних явлениях природы. Были осуществлены целевые прогулки по территории детского сада, мини экскурсии в теплицу.

Разучено с детьми большое количество стихов, загадок, считалок, песенок о лете, летних природных явлениях, о насекомых и растениях.

В летний период была организована трудовая деятельность с детьми. Мы с ребятами поливали и ухаживали за цветниками, наводили порядок на прогулочном участке, следили за чистотой выносного материала.

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации, беседы, регулярно обновлялась информация в родительских уголках, на темы связанные с сохранением и укреплением здоровья детей летом, о закаливании организма, о соблюдении культурно-гигиенических требований в домашних условиях, об организации питания и летнего отдыха детей.



Автор статьи: Хорошаева В. А.

Полезьа прогулок на свежем воздухе.

Часто родители стараются ограничить время, которое их ребенок проводит на прогулке, хотя педиатры и детские психологи уже давно доказали, что детям очень полезньа длительные прогулки на свежем воздухе.

Чтобы польза от прогулки была максимальной, специалисты советуют гулять и дышать свежим воздухом вместе с детьми. Для детей такие прогулки очень полезньа. Благодаря детям взрослые люди становятся более организованными. Прогулка является самым простым и верным средством закаливания ребенка. Гулять с ребенком необходимо в любое время года и в любую погоду, а длительность прогулки стоит регулировать в соответствии с погодными условиями.

Прогулка на воздухе является лучшим средством укрепления здоровья, повышения иммунитета, а значит и профилактикой простудных заболеваний у детей и взрослых. Кроме того, **прогулка** способствует повышению у ребенка аппетита. Улучшается обмен веществ, питательные вещества лучше усваиваются. Благодаря **прогулкам на свежем воздухе** происходит естественное очищение организма, лучше функционируют верхние дыхательные пути.

В летнее время года ребенок может находиться на воздухе целый день. Хорошо, если это будет отдых на даче, там, где есть возможность укрыться от дождя и палящего солнца.

Прогулка является отличным средством профилактики нарушения зрения у детей. Ведь на улице, где так много пространства, ребенку постоянно приходится перемещать взгляд с близко расположенных предметов на удаленные от него предметы.

Прогулка - это лучшее средство профилактики рахита у детей. Организм насыщается ультрафиолетом, который отвечает за выработку витамина D в организме.

Во время **прогулок** у малыша появляется много позитивных эмоций и новых впечатлений, от которых зависит как его интеллектуальное, так и социальное развитие.

Правильно организованная прогулка - залог хорошего настроения.

Чтобы ребенок был активным на улице надо правильно подбирать одежду. Она не должна стеснять движения ребенка, мешать ему прыгать и бегать. Не одевайте на малыша много вещей, это может только навредить, привести к перегреву, а потом и к простуде. Потрогайте шейку малыша со стороны спины. Если она сухая и теплая - все в порядке, если влажная и горячая - ребенку жарко и он вспотел, тогда необходимо идти домой. Если же шейка прохладная - малыш мерзнет и следует утеплить его.

Для того, чтобы прогулка была интересной, веселой, родители должны знать чем развлечь ребенка.

Летом могут быть игры с мячом, скакалкой, словесные игры, наблюдения за окружающим миром (живой и неживой природой). Зимой - со снегом, катание на санках, отгадывание загадок, катание на коньках.

Художница-Осень рисует пейзаж,
Берёт в свои руки простой карандаш,
Наносит им плавно дожди и ветра,
И жар от горящего чудо костра.
Сентябрь с ней в паре рисует картину,
Кладёт ей грибы и орехи в корзину,
Листвой устилает поля и луга,
И птиц всех сгоняет на те берега.
Художница-Осень, закончив наброски,
Представила будто она - Айвазовский,
И свой карандаш обменяла на кисть,
Чтоб сочные краски как море лились.

Девочки из подготовительной к школе группы Сагатова Варвара и Идрисова Ульяна нарисовали «Осенний пейзаж». В своих рисунках они постарались полностью отразить впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Работы были отправлены на международный конкурс «Будущее страны», где заняли почетное 3 место!



Автор статьи: Искандарян Н. В.

Игры для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Как показала практика, при работе с детьми-дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи, наиболее эффективными являются игровые приёмы. Используя их, воспитатели и родители могут почти на 50% улучшить результаты своей деятельности. Давайте рассмотрим эти игры.

Дифференциация звуков на слух

Ребёнок выполняет действие молча.

1. Подними нужный символ (например, флажок). Взрослый произносит слоги, слова, в которых определенное звуковое явление находится в разном положении. Ребёнок должен поднять флажок, если звук находится в том положении, которое заранее определено и взаимно оговорено логопедом и ребёнком.

2. Найди необходимый символ среди многих. Взрослый и ребёнок определяют наиболее адекватные символы, присущие тому или иному звуку, например, звук [с] — это насос, [ж] — это жук, [з] — звонок и т.д. При произнесении различных слов взрослым ребёнок должен поднять соответствующий символ, если в слове есть тот или иной звук.

3. Сделай соответствующие движения на заданный звук. Взрослый с ребёнком определяют наиболее адекватные символы, присущие тому или иному звуку, например, звук [с] — это пролетающий самолет (рукой), [и] — это улыбка, [щ] — щётка (чистит щёткой) и т.д. При произнесении различных слов взрослым ребёнок должен показать движение или соответствующий символ, как заранее определено, в случае, если в слове есть тот или иной звук.

Дифференциация звуков в произношении

1. Выбери среди многих. Взрослый называет слоги, слова, в которых присутствует определённый звук. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши, если звук есть в этом слове или слого. Также можно из нескольких картинок, изображающих предметы, выбирать ту, в названии которой есть нужный звук.

2. Правильно — неправильно (преднамеренные ошибки взрослого). Тут открывается большой простор для творчества взрослого, так как в это занятие можно включить практически все виды игр, единственным изменением в которых будет их периодическое намеренно ошибочное проведение. Например, показывать на то или иное слово, звук, неправильный символ. Или определять звук неправильным движением и т.д.

3. Звукоподражание, стихи-потешки (ребёнок считает, сколько раз прозвучал заданный звук).

В процессе произнесения речевого материала ребёнок отхлопывает, отстукивает, встает, садится тогда, когда услышал нужный (оговоренный) звук.

Дифференциация в слогах

1. Повтори за мной цепочку слогов «за-жа-за» и т.д.

2. Узнай символы, проговори слог с гласным звуком. Например, при предъявлении символа «насос» ребенок произносит звук [с] с любым (определенным) гласным звуком — «са», «со» и т.д.

3. Сколько раз услышишь хлопки, столько раз произнеси заданный слог (2 — «за», 3 — «жа») и т.д.

4. Хлопни столько раз, сколько я произнесу слогов, повтори их.

5. Считалка. Взрослый показывает цифры, ребёнок произносит слоги соответствующее количество раз. (Попутно формируются элементарные математические представления.)

Дифференциация в словах

1. Делай, как видишь, не делай, как слышишь (путаница). Взрослый договаривается с ребёнком о том, что, допустим, в красную коробочку будут класть картинки, слова, в которых есть тот или иной звук. Затем дает искаженную инструкцию, а ребёнок должен, не обращая внимания на неё, сделать правильный выбор.

2. Найди четвертый лишний предмет. Взрослый раскладывает несколько карточек с изображением предметов, а ребёнок называет их. По заданию взрослого ребёнок определяет, какое слово лишнее.

3. Составь цепочку. По заданию взрослого ребёнок выкладывает предметные картинки на определенные звуки, например [з] или [ж] в длинную — круговую или любую другую схему. В дальнейшем он должен «прошагать» по картинкам с заданным звуком, называя предметы, которые там изображены.

4. Игра в лото. Взрослый даёт инструкцию: разложить в две, три стопки слова или карточки с определенной позицией (местом) звуков, определённым звуком. Второй вариант: направо — одни, налево — другие. При соревновании двух-трёх детей побеждает тот, кто набрал большее количество слов или карточек.

5. Придумай слова. Взрослый задаёт определенный слог или звук, на который ребёнок придумывает слова. Можно усложнить задачу, определяя положение звука или слога в слове (в начале, середине, конце).

Конечно, здесь названы далеко не все понятия и темы, которые осваиваются детьми в старшем дошкольном возрасте, однако это сделано для того, чтобы творческая фантазия и поиск не ограничивались, и каждый из взрослых получил возможность для самореализации, так как подобную коррекционно-образовательную деятельность могут осуществлять не только логопеды, но и воспитатели и родители.

Автор статьи: Кантышева И. Н.